

Принято на основании решения

Педагогического совета

Протокол № 3

« 19 » 03 2019 г.

Утверждаю:

Директор МБУ ДО ДТ с.Коса

Кучева О.Ф.

Приказ № 001
от «19» 03 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

с.Коса 2019 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

-Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой – Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

1.2. МБУ ДО ДТ с.Коса (далее- ДТ с. Коса) реализует дополнительные общеобразовательные программы (далее – программа) в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.3. Образовательная деятельность по программе должна быть направлена на: формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;

– удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии;

-формирование культуры здорового образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;

-обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, социально-педагогического, технического, туристско-краеведческого обучения;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявляющих выдающиеся способности;

-профессиональную ориентацию обучающихся;

– создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,

– укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

1.4. Программа является обязательным нормативным документом, определяет содержание образования и организацию образовательных отношений в ДТ с. Коса.

1.5. Программа оформляется и разрабатывается в соответствии с настоящим Положением, обсуждается и принимается на педагогическом совете и утверждается директором. По содержанию должна соответствовать одной из направленностей осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (художественной, социально-педагогической, физкультурно- спортивной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой), реализуемой согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности.

2. Классификация дополнительных общеобразовательных программ, создаваемых и реализуемых в ДТ с. Коса.

2.1. Программа по типу может быть:

- типовой (программа утверждена и рекомендована Министерством просвещения Российской Федерации в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности);
- модифицированной (Дополнительная общеобразовательная программа, разрабатываемая педагогом дополнительного образования на основе типовой, но с изменениями в организации образовательного процесса);
- авторской (дополнительная общеобразовательная программа инновационная по содержанию, отличающаяся новизной замысла, собственной концептуальной основой и новыми методическими идеями). Авторская дополнительная общеобразовательная программа может быть и экспериментальной. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство должен участвовать с данной дополнительной общеобразовательной программой в конкурсе авторских программ, получить рецензию на данную программу. Авторская дополнительная общеобразовательная программа должна быть рекомендована к использованию педагогическим советом, принята педагогическим советом и утверждена руководителем образовательного учреждения.

2.2. Программа по уровню реализации может быть:

- дошкольный уровень образования;
- **программа**, ориентированная на начальный уровень образования;
- **программа**, ориентированная на основной уровень образования;
- **программа**, ориентированная на средний уровень образования;
- разноуровневая **программа**.

2.3. По срокам реализации программа может быть:

- краткосрочной (до 1 года);
- долгосрочной (более 1 года).

2.4. Виды программ.

- Программы технической направленности нацелены на формирование прикладных, конструкторских способностей, обучающихся с наклонностями в области точных наук и технического творчества.
- Программы художественной направленности нацелены на развитие художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, формирование умения видеть, слышать и эмоционально-эстетически переживать, выражая себя и своё художественно-образное видение мира.
- Программы физкультурно-спортивной направленности нацелены на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

- Программы социально-педагогической направленности нацелены на создание условий для освоения детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработку ценностных ориентаций и способности рефлексии. Эти программы предусматривают реализацию потребности, интереса и стремления человека к самоутверждению, самооценке, к установлению взаимодействия с социальной средой, которое приводит к оптимальному соотношению его индивидуальных целей и ценностей с целями и ценностями группы.

- Программы естественнонаучной направленности. Целью данных программ— является выявление и последующее развитие творческих способностей, учащихся в научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской работы, умения претворять свою авторскую эвристическую идею в новый интеллектуальный продукт. Эти программы позволяют помочь детям адаптироваться в научно-исследовательской, экспериментальной деятельности, создать условия для коммуникации и продуктивной жизнедеятельности.

- Программы туристско-краеведческой направленности нацелены на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края; привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, к поисковым работам малоизвестных фактов истории родного края.

3. Требования к разработке программ.

3.1. **Программа** является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет, имеющим конкретизированные цели и фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

3.2. Программы разрабатываются и принимаются к реализации ДТ с. Коса в соответствии с требованиями, предъявляемыми к Дополнительным общеобразовательным программам как элементу российской образовательной системы с учётом следующих характеристик дополнительного образования детей:

- предоставление ребёнку преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет свободы выбора образовательной области, дополнительной общеобразовательной программы, объёма учебного материала и темпа его освоения, осуществления социальных проб в рамках различных сфер жизнедеятельности;

- соответствие выявленным на системной основе образовательным интересам и запросам детей;

- направленность содержания на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, её образовательной активности;

- деятельный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребёнка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;

- отсутствие эффекта сравнения достижений одного ребёнка с достижениями— другого;

- оценка образовательных результатов на основании личностно-значимых— ценностей;

-сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися;

- реальность реализации права на собственную позицию и возможность её отстаивания любыми легитимными методами;
- неукоснительное соблюдение педагогической этики;
- ответственность за реализацию не в полном объёме программ в соответствии с учебным планом и расписанием учебного процесса, качество образования.

3.3. Общий объем времени реализации программы определяется педагогом самостоятельно адекватно поставленной цели и задачам. Изменение параметров времени по отдельным разделам или конкретным темам учебного- тематического плана программы определяется педагогом с учётом конкретной ситуации в течение учебного года, динамики интересов воспитанников, достигнутого ими уровня результатов.

3.4. Недельная учебная нагрузка обучающегося определяется образовательными программами, санитарно-гигиеническими нормами, данным положением и составляет:

- **для групп 1-го года обучения – не более 4 часов;**

- **для групп 2-го года обучения – не более 6 часов;**

– для групп 3-го и последующих годов обучения не более 6 часов, и 2 часа – индивидуальных занятий для групп по ИОМ, где предусматривается дополнительная углублённая подготовка. Углублённая подготовка предполагает усиленный практический блок – от 70 до 100% учебной нагрузки.

3.5. Педагогические часы, предусмотренные для работы по ИОМ, оформляются отдельной образовательной программой, составляется годовое планирование, заполняется журнал.

3.6. Предложение о рекомендации на тарификацию педагогических часов педагогам дополнительного образования для углублённой подготовки обучающихся принимается на заседании совещания при директоре по следующим результатам:

- освоение обучающимися дополнительной образовательной программы составе одного объединения;
- обучающиеся стабильно показывают высокий уровень творческих достижений, участие в конкурсах различного уровня;
- наличие электронного портфолио.

По индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ) могут обучаться дети, имеющие ограниченные возможности здоровья. Списочный состав обучающихся по ИОМ формируются в начале учебного года, рассматривается на педагогическом совете, утверждается приказом директора.

4. Требования к структуре, содержанию и оформлению программы.

4.1. Программа может быть рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), 72 часа (2 часа в неделю), 144 часа (4 часа в неделю), 216 часов (6 часов в неделю) в год.

4.2. Структура программы является формой представления учебного курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

-Титульный лист.

- Пояснительная записка.
- Учебно-тематический план.
- Содержание изучаемого курса.
- Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
- Список литературы.

4.3. Титульный лист включает:

- полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом;
- отметку о принятии программы на педагогическом совете (дата и номер протокола заседания);
- гриф утверждения программы руководителем учреждения;
- название программы;
- срок реализации программы;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- фамилию, имя, отчество, должность педагога, реализующего программу;
- название села, в котором реализуется программа;
- год разработки программы.

4.4. Пояснительная записка раскрывает:

- направленность дополнительной общеобразовательной программы;
- актуальность, педагогическую целесообразность дополнительной общеобразовательной программы;
- новизну (отличительные особенности программы от уже существующих дополнительных общеобразовательных программ данной направленности);
- цели и задачи курса для каждой ступени обучения (в обучении, развитии, – воспитании);
- возраст детей, участвующих в реализации данной программы, и особенности возраста;
- общую характеристику организации образовательного процесса (срок реализации программы, количество часов, режим занятий);
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- По усмотрению педагога указываются направления изменения компонентов программы, её структуры, методики и т.д., формулируются предполагаемые новации или вариативные блоки программы.

4.5. Учебно-тематический план программы состоит из

- перечня разделов и тем, последовательности их изучения;

– количества часов на изучение каждой темы с разбивкой на теоретические и практические виды занятий (теоретических – не более 30%, практических – не менее 70%).

4.6. Содержание программы.

Содержание программы – это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Раскрывать содержание следует в том порядке, в котором они поставлены в учебно-тематическом плане. Описать тему означает: указать название темы; перечислить основные узловые моменты, которые излагаются в рамках данной темы; указать в каких формах организуется образовательный процесс (теоретических, практических). В содержании программы количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебно- тематического плана.

4.7. Методическое обеспечение программы включает:

- приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса;
- методическое оснащение учебно-воспитательного процесса методическими видами продукции (разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов и т.д.);
- учебно-дидактические, справочные, лекционные материалы;
- рекомендации по проведению практических, проектных работ и т.д.;
- материально-техническое обеспечение;
- форм проведения итоговых занятий по программе (массовые мероприятия– по профилю программы: концертная деятельность, выставки творческих работ, фестивали, конкурсы, творческие отчёты, обобщающие занятия, творческие конференции и т.д.).

4.8. Список литературы состоит из двух частей:

- список литературы для педагога;
- список литературы для обучающихся.

4.8.1. Список литературы содержит печатные и электронные источники: методические рекомендации по изучению курса, учебные пособия, научно-популярную литературу, материалы периодической печати, интернет-ресурсы и др.

4.8.2. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска. В комплексной программе целесообразно составлять списки литературы к образовательной программе каждого курса (предмета).

4.9. Приложения к программе могут быть добавлены приложения различного характера:

- иллюстративный материал по тематике занятий;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- контрольные вопросы и задания; ● конспекты, описание занятий;
- технологические карты;
- готовые изделия, образцы;
- материалы тестирования;

- памятки для родителей;
 - методические разработки для организации индивидуальной работы с детьми;
 - сценарии творческих мероприятий;
 - диагностические материалы;
 - видео- и аудиозаписи, фотоматериалы;
 - электронные ресурсы и др.
- способы отслеживания результативности. Указываются методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием дополнительной общеобразовательной программы. Для отслеживания результативности используются: педагогический мониторинг – контрольные задания, тесты, диагностика личностного роста, анкетирование; мониторинг образовательной деятельности обучающихся ведение портфолио, оформление фотоотчётов. Для каждой группы параметров разрабатываются анкеты, тесты, опросники или другие документы, подтверждающие степень оценки достижений обучающихся.

5. Введение программы в действие.

5.1. программа принимается педагогическим советом.

5.2. программа утверждается директором ДТ с.Коса.

5.3. К программе разрабатывается календарно-тематический план, который должен составляться на каждый год обучения и отражать его особенности. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что в дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией. Расчёт количества часов в календарно-тематическом плане ведётся на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа ИОМ/ОВЗ). Допускается изменение педагогом распределения часов в календарно-тематическом плане до 20% от общего количества часов дополнительной общеобразовательной программы. Иной расчёт часов в календарно-тематическом плане необходимо обосновать.

В календарно-тематическом плане необходимо закладывать часы на:

- вводное занятие (введение в программу);
- концертную, выставочную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- участие в конкурсах различного уровня;
- проведение массовых мероприятий;
- итоговое занятие, отчётное мероприятие.

Комплексная и интегрированная программы должны иметь календарно-тематический план на каждую дисциплину. Календарно-тематический план может быть представлен в виде таблицы на каждый год обучения отдельно.

5.4. Календарно-тематический план принимается педагогическим советом учреждения.

5.5. Программа изменяется при изменении законодательства об образовании, Устава, введении новой ступени в изучении предмета, инноваций в учебно-воспитательный процесс с целью повышения качества образования. Изменения, дополнения, вносимые педагогом в программу, рассматриваются педагогическим советом.

6. Требования к авторской программе.

Авторская программа должна удовлетворять следующим критериям:

6.1. Соответствие программы общим требованиям к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных программ.

6.2. Соответствие программы современному состоянию науки, передовой педагогической практики, социальному заказу общества. Полнота раскрытия целей и ценностей образования с включением в программу всех необходимых и достаточных для реализации поставленных целей элементов содержания.

6.3. Учёт интеграционных связей, обеспечивающих состыковку авторской программы с Образовательной программой учреждения. Взаимосвязь образовательных программ в рамках образовательной области, отражение законченного, целостного содержания образования.

6.4. Новизна и оригинальность программы. Учёт стандартов общего образования по смежным дисциплинам и личностного аспекта в определении содержания программы (личный опыт детей и педагога). Программа должна включать новые для обучающихся знания, не содержащиеся в типовых программах.

6.5. Оснащённость основными дидактическими материалами и средствами, а так- же методическими рекомендациями по её реализации, способствующими реализации поставленных целей.

6.6. Соответствие программы требованиям системности, преемственности и непрерывности образования. Чёткое определение места, роли и задач изучаемых разделов и тем в структуре образовательной программы. Развёртывание содержания знаний в программе структурировано таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими, а между частными и общими знаниями прослеживаются связи.

6.7. Рациональный выбор технологий, форм и методов организации образовательного процесса с учётом направленности и специфики деятельности объединения. Программа должна предполагать использование наиболее эффективных, активных технологий, форм и методов обучения.

6.8. Психолого-педагогическое обоснование программы; направленность на развитие индивидуальных способностей ребёнка, его интеллектуальной, двигательной и эмоциональной сферы, коммуникативных способностей и социальной адаптации.

6.9. Принцип инвариантности содержания. Включённый в программу материал может применяться для различных групп (категорий) обучающихся, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний; их отбором в соответствии с общими для всех обучающихся задачами.

6.10. Конкретность определения требований к приобретаемым обучающимися знаниям, умениям, личностным компетенциям по каждой из ведущих тем и по программе в целом. Практическая направленность образовательной программы.

6.11. Реалистичность программы с точки зрения временных ресурсов. Материал программы распределён во времени с учётом его достаточности для качественного изучения

обучающимися и получения запланированных результатов; устранения возможных при прохождении программы сбоев.

6.12.Эффективность затрат времени на достижение образовательных результатов. Программой определена такая последовательность изучения знаний, которая является наиболее эффективной в достижении целей.

6.13.Контролируемость программы. Программа должна обладать достаточной прозрачностью для проведения её экспертизы и различных форм контроля.

7. Ответственность и контроль

7.1.Ответственность за реализацию образовательной программы несёт педагог дополнительного образования.

7.2.Программа считается выполненной в полном объёме, если пройдены все темы учебно-тематического плана и уровень усвоения теоретического и практического материала не ниже среднего.

7.3. Контроль реализации образовательной программы детского объединения осуществляют директор и заместитель директора.